

«Согласовано»
Начальник муниципального
казенного учреждения
«Отдел образования
Исполнительного комитета
Рыбно-Слободского
муниципального района РТ»

И.М.Садиков
« 01 » сентября 2016 г.

«Рассмотрено»
Педсоветом
протокол №1
от « 31 » 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Урахчинская ООШ»
_____ Р.М.Галиев
Введено в действие приказом
№ ___ от «01» 09 2016 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Урахчинская основная общеобразовательная
школа»
на период с 2016 по 2020 год**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Содержание.

1.	Введение.	Стр. 2-4
2.	Паспорт Программы развития школы.	Стр.5-8
3.	Информационная справка о школе	Стр.9-11
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы.	Стр.12-16
5.	Концепция желаемого будущего состояния ОО.	Стр.17-20
6.	Стратегия и тактика перехода в новое состояние: цель и задачи перехода, ожидаемые результаты	Стр.21
7.	Основные мероприятия и критерии эффективности реализации Программы развития	Стр.22-37
8.	Приложения.	Стр.38

Введение.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, снижением образовательного имиджа школы, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления.

Разработка данной программы стала возможной на основе анализа положения школы в социуме, изучения заказа в его адрес со стороны органов управления образованием, учащихся и их родителей, исследования мнения педагогов, а также на основании нормативно-правовой базы, отечественных и национальных традиций, достижений отечественной педагогики, изучения действующих планов работы школы.

Она призвана реализовать педагогическую поддержку и защиту ребенка, его самоопределение и развитие, предоставлять ему самые благоприятные для творческого самовыражения, социального и индивидуально-личностного самоопределения и самореализации, в соответствии со своими индивидуальными запросами и потребностями, предоставляя ему право выбора направления и формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста, степени участия в коллективных делах.

Программа развития МБОУ « Урахчинская ООШ» на 2016-2020 г.г. является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Сегодня в школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

Трансляция опыта педагогов, классных руководителей осуществляется на научно-методических семинарах и конференциях по актуальным вопросам образования. Учащиеся школы принимают активное участие в республиканских, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях; занимаются исследовательской деятельностью. Наметилась тенденция к снижению преступности и правонарушений среди подростков школы, улучшился микроклимат в классах, проявляющийся во взаимоотношениях между учителями и учениками. Все участники образовательного процесса принимают активное участие в социально - значимых проектах и акциях, проводимых в республике, городе, районе. ЛОЛ «Радуга» пользуется популярностью у воспитанников и их родителей, ежегодно оздоравливаются 25 детей. В школе подключен Интернет, есть свой сайт, все педагоги прошли курсы по информационным технологиям.

Исходя из вышесказанного, главной перспективной задачей школы будет:

– обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- ✓ гармонизации развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и социально значимых качеств личности;
- ✓ формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- ✓ достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Стратегия развития школы определяется решением организационных задач:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан»
2. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Модернизация системы воспитательной работы, через развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации и дополнительного образования.
4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.
5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
6. Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, финансовой).

2. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урахчинская основная общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урахчинская основная общеобразовательная школа» 2016-2020 годы
2.	Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 129.12.12 г. №273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Стратегией развития образования в РТ на 2010-2015 годы «КИЛЭЧЭК» – «Будущее»; -Устав МБОУ « Урахчинская ООШ»; -Образовательные программы МБОУ «Урахчинская ООШ»
3.	Заказчики Программы развития	Органы управления образования Педагогический коллектив МБОУ «Урахчинская ООШ»;
4.	Основные разработчики Программы развития	Галиев Р.М. – директор МБОУ «Урахчинская ООШ»; , Руководители ШМО
5.	Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив и администрация МБОУ «Урахчинская ООШ»;; обучающиеся и родительская общественность

6.	Целевые ориентиры Программы развития	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию, самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7.	Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан» 2. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни. 3. Модернизация системы воспитательной работы, через развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации и дополнительного образования. 4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 6. Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, финансовой).
8.	Сроки реализации Программы развития	Программные мероприятия охватывают 2016-2020 года
9.	Принцип управления Программой развития, ответственные исполнители	<p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы</p>

10.	Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ предыдущих результатов деятельности - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2018 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, <p>Третий этап (2019 - 2020 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное предоставление услуг, - Повышение образовательного рейтинга школы, - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
11.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС. 3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях среднего (общего) образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 4. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 5. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни. 6. Модернизация системы дополнительного образования в школе. 7. Укрепление положительного имиджа школы. 8. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения. 9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 10. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. 11. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда,

		пожарной и электробезопасности.
12.	Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы развития	-Включение и активизация деятельности всех участников ОП в решение задач Программы развития -Программно-целевой подход в планировании -Преемственность данной Программы развития с предыдущими планами работы -Информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; -Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
13.	Сайт школы	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sh-tulushi/sch
14.	Утверждение Программы развития	Протокол №1 заседания педагогического совета МБОУ от 31 августа 2016 года.
15.	Система организации контроля	Отчеты классных руководителей, отчеты руководителей ШМО, доклад директора на педсовете, публичный доклад директора
16.	Основные разделы Программы развития	Паспорт Программы развития школы. Информационная справка о школе. Аналитическое и прогностическое обоснование программы. Концепция желаемого будущего состояния ОО. Стратегия и тактика перехода в новое состояние: цель и задачи перехода, ожидаемые результаты Критерии эффективности реализации Программы развития Основные мероприятия по реализации Программы развития

3. Информационная справка о школе

Дата основания школы- 1987 года

Дата открытия нового здания-1984 год

Директор школы – Галиев Рустам Мансурович

Адрес: 422661, Рыбно-Слободский район, село Урахча, ул. Школьная, д.5

Телефон: (8843)612-94-01

Электронная почта: Surah.Rs@tatar.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/>

Учредитель: ИК Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Характеристика ОО.

В МБОУ «Урахчинская ООШ» обучаются: 30 учеников в 9 классах; 94% учащихся воспитываются в полных семьях, 8 мальчиков, 10 девочек; 19% родителей имеют высшее образование, 71% родителей имеют рабочие специальности.

Кадровый состав: 13 педагогов, учителей первой категории-10, учитель высшей категории -1.

МБОУ «Урахчинская основная общеобразовательная школа» предоставляет следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.

Бюджет и МТБ ОО

Школа обслуживается централизованной бухгалтерией управления образования по Рыбно-Слободскому району, находится в системе бюджетного нормативно - подушевого финансирования. Ресурсная база школы улучшилась за последние 3 года.

Программно-методическое обеспечение УВП

Программы учебных курсов, предметов составлены на основе государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных программ по предметам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Используются учебники из федерального перечня учебной литературы, в начальной школе используются УМК «Перспективная начальная школа».

Библиотечный фонд школы составляет более 4272 единиц хранения, в том числе школьных учебников – 1141экземпляров. Создана электронная картотека учебной, методической и художественной литературы.

Учебный план Учебный план общеобразовательной организации для начального общего образования разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

ОГЭ 9 классов

Нет выпускников основной школы, не получивших аттестаты

Организация УВП: школа работает в 1 смену, при 6-дневной рабочей неделе. Для учащихся 1-х классов предусмотрена 5-дневная рабочая неделя.

Характеристика системы управления:

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ, созданным для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет школы – обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

ШМО учителей предметников - методическое обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.

Важным компонентом воспитательной работы в нашей школе является ученическое самоуправление. Формой самоуправления детей является совет обучающихся, который руководит школьной детской организацией.

4 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Нормативно – правовые факторы, влияющие на развитие школы:

Школа находится в системе бюджетного нормативно - подушевого финансирования.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие школы:

1. Разработаны программы «Патриотического воспитания», «Программа здоровья», «Концепция деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности».
2. Отработана система взаимодействия с ГАУС «Рыбно-Слободская ЦРБ». Ежегодно проводится медицинский осмотр детей.

Демографические факторы, влияющие на развитие школы:

Изучение демографической ситуации школы позволило составить прогноз количества детей. Количество первоклассников стабильно.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие школы:

1. Отдаленность школы от центра и досуговых учреждений диктует необходимость преобразовать её не только в центр учебной, но и досуговой, спортивной деятельности и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Государственные программы и отраслевые факторы, влияющие на развитие школы:

Президентская инициатива «Наша новая школа», Республиканская программа «Килечек», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

-приоритетные направления деятельности отдела образования исполнительного комитета Рыбно-Слободского района,

-Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года,

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Государственная программа «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в РФ на 2014-2020 гг.»(07.02.2014г)

-Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в ОО

4.2. Изменения во внешней среде и влияние на развитие ОО

В настоящее время Школа имеет статус ООШ в образовательном пространстве района. В начальной школе осуществляется обучение по системе «Перспективная начальная школа». Но можно предполагать, что будут изменяться требования родителей по организации учебного дня младших школьников. Это связано и с введением новых СанПиНов в школах, ФГОС на начальной ступени обучения, с ведением в Учебный план начальных классов 4 часа внеурочной деятельности. Но в связи с объединением классов в начальной школе возникает проблема в составлении расписания. С 2015 года был введен ФГОС ОО в 5 классе.

Следовательно, требуются новые подходы в формировании расписания и расширение зоны начальной школы.

Растут требования к педагогу со стороны родителей – при сохранении привычного для начальной школы требования к учителю как заботливой «второй маме», повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации. То есть в учителе начальной школы видят универсала желающего и могущего найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребенка. **Следовательно**, необходимо искать, апробировать и реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

Введение новых учебных планов в среднем звене, наличие многих УМК по изучению отдельных предметов с одной стороны и упорядочение в данном вопросе, как следствие принятие Стандартов образования и Концепции модернизации с другой, ставят учителя предметника в ситуацию, когда он остается хозяином положения в выборе основ обучения, но выбор его уже существенно ограничен.

Следовательно учителю нужно не столько искать новые УМК сколько отбирать новые технологии. Причем, при сокращении часов на преподавание предметов (в первую очередь естественнонаучного цикла), и при значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами образования на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют проектные и информационно - коммуникационные технологии.

К тому же введение в штатном режиме ОГЭ требуют от учителя использования в работе иных, технологизированных способов оценки предметных компетенций обучающихся. **Следовательно**, растет роль мониторинга предметных и межпредметных компетенций учащихся, психологического анализа подготовки с целью профориентации школьников и оценки их готовности к итоговой аттестации.

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. Это связано с тем, что по данным опросов на сегодняшний день нереализованными остались такие направления как технологическое (компьютерные технологии) и научно-техническое творчество(судомоделирование, авиамоделирование). Сокращается занятость детей в деятельности учреждений дополнительного образования на второй ступени. Это связано не только со структурой интересов детей, но и с ролью классного руководителя как организатора дополнительного образования на разных ступенях образования и с уровнем информированности школьников о возможностях получения дополнительного образования как в школе, так и в районе. Школа в силу отсутствия ставок педагогов дополнительного образования не сможет реализовать все запросы данного рода в своих стенах.

Следовательно, школа может разместить отдельные кружки и объединения ДШИ в своих помещениях во вторую смену и организовать занятия в платных объединениях силами педагогов. Причем она должна иметь и предоставлять полный спектр информации о возможностях дополнительного образования района, но и формировать социальный заказ на необходимые услуги в ближайших УДО микрорайона. Каждый учащийся должен получить адресную рекомендацию по возможностям получения дополнительного образования, как в стенах школы, так и за ее пределами.

Остаётся актуальной профилактика асоциальных явлений, что подтверждает необходимость продолжения работы по программам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

4.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

Потребности учащихся:

- заниматься любимым делом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях;

Ожидания родителей:

- школа- учреждение, в котором каждый ребенок микрорайона научится самостоятельности, активности, трудолюбию, усидчивости, дисциплинированности; освоит общеобразовательные программы; адаптированный к жизни в обществе; способный осуществлять дальнейшую учебную и трудовую деятельность;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

Ожидания ОО:

формирование жизнеспособной личности школьника, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

В МБОУ « Урахчинская ООШ» социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах: проведение родительских собраний, организация работы ПС школы, анкетирование родителей, учащихся.

4.5 Анализ достижений ОУ:

1. В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице .
2. Трансляция опыта педагогов, классных руководителей на республиканском совещании «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи в рамках проекта «Школа после уроков», участие на августовской конференции с проектом «Мое любимое число»
3. Учащиеся школы принимают активное участие в республиканских, районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.
4. Преступности и правонарушения не происходит среди подростков школы, по причине качественной воспитательной работы педагогов.
5. Школьный музей способствует развитию патриотического воспитания учащихся школы, организация работы по духовно-нравственному направлению.
6. В течение всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.
7. Учащиеся школы принимают активное участие в акциях, проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», наши школьники участники всех спортивных соревнований в районе.
8. В школе подключен Интернет, есть свой сайт, все педагоги прошли курсы по информационным технологиям.

Ведущие программы:

- Программа «Патриотическое воспитание»;
- Программа «Первичная профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- Программа « Путь к успеху»;
- Программа « Зеленая планета»;

- Программа «Здоровье»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания школьников.

4.6. Характеристика инновационных процессов:

Представляем инновационную деятельность наших педагогов пошагово:

ШАГ 1 Школой разработана Модель выпускника. Стараюсь использовать образовательный потенциал школы, педагогический коллектив постоянно работает над формированием мировоззрения школьников и единой модели мира, формирует компетенции учащихся – предметные, межпредметные, метакомпетенции. Это способствует социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Поэтому мы ожидаем, что выпускник нашей школы - **это личность интегрированная в современное общество и направленная на совершенствование этого общества.**

ШАГ 2 Школа видит источники идей и ресурсы своего развития. Для нас это:

а. Местные условия, запросы родителей и учащихся.

Наша школа расположена в административном центре Корноуховского сельского поселения, дети приходят к нам из 3 населенных пунктов, образовательный уровень родителей невысокий, социальный состав достаточно однородный – представители рабочих профессий, мелкие предприниматели, с большой загруженностью на работе. Родители и педагогический коллектив школы заинтересованы в создании прочной, дружной **дворовой**, в самом хорошем смысле этого слова школы.

б. Собственный опыт коллектива школы, т.е. собственное творчество.

ШАГ 3. Следующее, что мы сделали вместе с учителями – провели «ревизию» - систематизацию используемых в школе нововведений. Выделились следующие нововведения, классифицированные по их отнесенности к той или иной части образовательного процесса:

1. Нововведения в содержании образования:

- работа по программе «Перспективная начальная школа (тат)» в начальной школе;

2. Нововведения в методиках, технологиях, формах, методах, приемах учебно-воспитательного процесса:

- компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность;
- частично-поисковая деятельность;
- игровые педтехники;
- информационно-коммуникационные технологии.

3. В организации учебно-воспитательного процесса - кардинальных изменений не произошло: сохранена классно-урочной системы обучения со сложившимся числом учебных дней: в 1-ом классе - 5 дней, во 2-9 классах - 6 дней; одна смена обучения в течение дня; 2 ступени образования - начальное общее образование, основное общее образование.

4. В управляющей системе школы: созданы новые или претерпели изменения бывшие структуры управления школой:

- на уровне директора школы (*стратегическое управление*) применяется модель государственно-общественного управления – родительский комитет;

- на уровне педагогического коллектива

а) изменена организационная структура научно-методической работы: создаются временные коллективы учителей;

б) создается ресурсный центр по профориентации (разработки классных часов и родительских собраний, картотека изданий по проблеме профориентации, адреса сайтов);

- в планировании - примером обновления этого действия в нашей школе является использование программно-целевого подхода.

ШАГ 4 *Формы представления опыта ИД*

Большая часть педагогов - публично представляют опыт работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия,
- выступления на августовских совещаниях,
- публикации.

Внешние связи

4.7. Ключевые проблемы школы.

- ✓ Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности и обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.
- ✓ Проблема сложного социального состава школы (низкого социального статуса родителей, что порождает большое количество социальных сирот, дезадаптированных и низкомотивированных учащихся)
- ✓ Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.
- ✓ Проблема модернизация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Проблема недостаточного материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе в связи с подушевым финансированием.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

Главная цель школы: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Миссия школы «Школа для всех жителей села и для каждого».

Девиз: «Не для школы учимся, а для жизни!».

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2016-2020 годы: «Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию, самообучению при сохранении здоровья».

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан»
2. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Модернизация системы воспитательной работы, через развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации и дополнительного образования.
4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.
5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
6. Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, финансовой).

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении проектной и исследовательской деятельности как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

6. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется

трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Исходя из понимания талантливости как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Инклюзивное образование – это потенциал для развития образовательного процесса в школе, а не препятствие, которое надо преодолевать.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- адаптация образовательного учреждения к изменениям инициированным процессом модернизации российского образования;

Уровень начального общего образования

- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- перестройка образовательного процесса НОО;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- контроль качества образования (независимая оценка).

2. содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни:

- использование здоровьесберегающих технологий, организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса (в т.ч. талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госпожнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников;

3. модернизация системы воспитательной работы, через развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации и дополнительного образования:

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления;
- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся в их стремлении к достижениям и успехам;

4. совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы:

- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- представление своей деятельности общественности через деятельность сайта школы и публичный отчет директора;
- трансляция накопленного опыта;

5. оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;

6. развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, финансовой).

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
- единообразие стилового оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данные тезисы, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Модель выпускника:

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет педагога МБОУ «Шетнево-Тулуская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

6. Стратегия и тактика перехода МБОУ « Шетнево-Тулущская ООШ» в новое состояние

Этапы перехода в новое состояние

Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ предыдущих результатов деятельности
- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2017 - 2018 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы,

Третий этап (2019 - 2020 учебный год) – аналитико-обобщающий:

- Качественное предоставление услуг,
- Повышение образовательного рейтинга школы,
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты

1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС.
3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА.
4. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
5. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.
6. Модернизация системы дополнительного образования в школе.
7. Укрепление положительного имиджа школы.
8. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
10. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.
11. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.

7. Основные мероприятия и критерии эффективности реализации Программы развития школы
1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан»

№	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовой документации школы			
	Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	1. Информированность административного и педагогического коллектива школы 2. Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.	2016-2017	Администрация школы
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	3. Обновленная нормативно-правовая база школы.	2016-2017 учебный год	Администрация школы
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: и в связи с изменением статуса школы: устав школы, положения, должностные инструкции, договоры, инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	4. Образовательная программа школы (ФГОС ООО)	2016-2017 учебный год	Администрация школы
	Разработка и внедрение Образовательной программы школы (ФГОС ОО)		Разработка в 2016-2017, внедрение с 2016-2017 учебного года.	Администрация школы
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		Постоянно	Администрация школы
2	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	1. Действующая программа «Мониторинг качества образования в школе».	2016-2017 учебный год	Администрация школы
	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.	2. Организация ВШК на основе программы «Мониторинг качества	С 2016-2017 учебного года	Администрация школы

	Разработка и внедрение целевой программы «Мониторинг качества образования в школе»	образования в школе». 3.Повышение качества образования. 4.Увеличение доли учащихся с повышенной мотивацией к учебе. 5.Повышение образовательного имиджа школы	ежегодно В течение действия программы В течение действия программы В течение действия программы	Педагогический коллектив Педагогический коллектив Педагогический коллектив
3	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	1.Обновленный учебный план, апробация индивидуальных учебных планов (по необходимости) 2.Банк программ (элективных курсов, работы с талантливыми детьми, с детьми с проблемами в обучении, с проблемами здоровья). 3.Методические разработки, представленные на семинарах, стажировках, в прессе, на конкурсах. 4.Открытие профильных классов. 5. Расширение сотрудничества с ССУЗами. 6. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей интеллектуальных, творческих спортивных конкурсов.	По мере внедрения ФГОС С 2016 -2017 учебного года Постоянно 2016-2017 гг. В течение действия программы В течение действия программы	Администрация школы Администрация школы, педагоги школы Руководители ШМО Администрация школы Администрация школы Администрация школы, педагоги школы
	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.			
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.			
	Разработка и реализация программ поддержки детей с проблемами в здоровье, проблемам в обучении.			
	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования			

4	<i>Использование современных образовательных технологий в обучении, воспитании, оценке образовательных результатов обучающихся.</i>	1. Увеличение численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС.	До 2020 года	Администрация школы
	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.		В течение действия программы	Администрация школы,
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.	2. Увеличение численности педагогов, использующих эффективные дидактические методы и образовательные технологии в соответствии с новым содержанием учебного процесса.	В течение действия программы	руководители ШМО
	Овладение педагогами системно-деятельностным подходом в преподавании учебных дисциплин, технологиями личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.	3. Доля педагогов и обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	В течение действия программы	Администрация школы,
	Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	4. Введение портфолио как формы оценки образовательных результатов обучающихся	До 2016 года - в начальной школе; с 2016-2017 года - постепенное введение в основной школе	руководители ШМО Администрация школы, педагоги школы
5	<i>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</i>	1. Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.	В течение действия программы	Педагог-психолог
	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	2. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.		
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	3. Комфортные условия		

Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей различных категорий)	осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений			

2. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психического благополучия обучающихся				
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем информированности в данной области	2016-2017 г.г.	Администрация школы, ШМО кл.рук.
2	Приведение помещений ОО в соответствие с требованиями СанПиН	Оценка состояния школы с точки зрения соответствия нормам СанПин.	В течении действия программы	Администрация школы, педагоги школы
3	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья	В течении действия программы	Педагоги школы
5	Проведение 1 раза в год комплексных медицинских осмотров. Проведение мониторинга физического развития детей.	Показатели здоровья школьников.	В течении действия программы	Фельдшер Ш. Тулушского ФАП Классные руководители
6.	Оптимизация учебной нагрузки и объема домашнего задания	Профилактика учебной перегрузки	В течении	Администрация

	за счёт совершенствования режима работы школы и технологий обучения школьников.	школьников	действия программы	школы, педагоги
7.	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми на базе школы, подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников для поддержания и развития здоровья. Рост личностных спортивных достижений учащихся. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;	В течении действия программы	Администрация школы, педагоги, учителя физической культуры
8.	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул			
9.	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки, динамические паузы и т.д.)	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка	Ежеурочно	Учителя-предметники Классный руководитель Учитель физ-ры
Обеспечение доступности обучения				
1	Мониторинг закрепленной территории с целью создание банка данных о детях.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в медико-педагогической коррекции	В течение действия программы	Администрация школы, педагоги школы
2	Адаптация учреждения в рамках программы «Доступная среда» Создание условий для организации УВП с учетом индивидуальных способностей	Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.	В течение действия программы	Администрация школы, педагоги школы
3	Реализация программ <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Патриотическое воспитание»; • Программа «Первичная профилактика суицидального поведения детей и подростков»; • Программа «Летнего оздоровительного лагеря «Радуга»; • Программа «Летнего трудового лагеря «Алые 	Охват горячим питанием школьников. Положительная динамика в соматическом здоровье детей. Проведение динамических пауз на уроках и переменах	В течение действия программы	Администрация школы

	паруса»; <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Здоровье»; • Концепция духовно-нравственного воспитания школьников. Участие в различных конкурсах по программам			
4	Оказание психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам и их родителям, нуждающимся в психологической помощи	Комфортный микроклимат в семьях, классах с детьми -инвалидами	В течение действия программы	Классные руководители, приглашенные психологи, педагоги
Обеспечение безопасных условий образовательного процесса				
1	Обучение административного состава, сотрудников, обучающихся по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	Повышение компетентности участников образовательного процесса	В течение действия программы	Администрация школы
2	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности	По срокам тех. документов	Администрация школы
3	Обеспечение вопросов жизнедеятельности школы через заключение договоров: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; ✓ обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; ✓ электрохозяйства; ✓ вывоз твердых бытовых отходов; ✓ дератизацию; ✓ охрану объекта пультом централизованного охраны. наблюдения	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности школы	Ежегодно в течение действия программы	Администрация школы
4	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности школы	В течение действия программы	Администрация школы
5	Аттестация рабочих мест	Создание безопасных и	По плану	Администрация

		соответствующих времени условий жизнедеятельности школы	мероприятий	школы
6	Установка ограждения на территории , в связи с износом	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности школы	По срокам РОО	Администрация школы
7	Обновление паспорта безопасности школы	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	По плану мероприятий	Администрация школы
8	Изучение вопросов безопасности в курсе предмета ОБЖ и на тематических классных часах: - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма» - «Пожарная безопасность» и др.	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса Ориентирование школьников на здоровый образ жизни	В течение действия программы	Классные руководители
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт школы	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса	В течение действия программы	Администрация школы

3. Модернизация системы воспитательной работы, через развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации и дополнительного образования.

№	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Формирование духовной, нравственно богатой личности.			
	Организация и проведение традиционных КТД.	1. Динамика уровня воспитанности школьников;	2016-2020 ежегодно	
	Организация акций милосердия, волонтерского движения	2. формирование современной системы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников;	2016-2020 ежегодно	
	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-9-х классов	3. выбор нравственных форм и способов самореализации, способность к рефлексии;	2016-2020 ежегодно	
	Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы	4. комфортность в образовательном процессе, защищенность личности обучающихся;	До 2017 г	
2.	Сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса;			

	Развитие школьных традиций и внедрение новых	Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию; положительная мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; -формирование основ российской, гражданской идентичности;	2016-2020 ежегодно	
	Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям		2016-2020 ежегодно	
	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России		2016-2020 ежегодно	Учитель истории
	Подготовка празднования 72-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов		2016-2017 ежегодно	Классные руководители
	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.		2016-2020 ежегодно	
	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи			
	Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом), создание виртуального музея истории школы.		2016-2020	Руководитель музея
3.	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы			
	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	- анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2016-2020 ежегодно	Администрация
	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016, коррекция ежегодно	Администрация
	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	- Реализация наиболее популярных	2016-2020	Администрация школы
	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДОО (П) Ц района)		2016-2018 ежегодно	Администрация

	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016, 2018	Администрация
4.	<i>Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>			
	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», КИТ и другие.	- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся в их стремлении к достижениям и успехам; - креативность личности ребенка, наличие достижений в различных видах деятельности;	ежегодно	МО учителей
	Участие в районных, республиканских конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.		2016-2020 ежегодно	Администрация
	Проведение предметных тематических недель.		2016-2020 постоянно	МО учителей
	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских программах		Ежегодно	Администрация
	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий района и республики.		2016-2020 ежегодно	Администрация
5.	<i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>			
	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы Ученического совета школы.	- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления;	2016-2020	
	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	- активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.	2016-2020 ежегодно	
	Привлечение актива к реализации общественно - значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации	2016-2020	
	Участие в районных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	- модернизация деятельности органов самоуправления;	2016-2020	
	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	- повышение эффективности общественной формы управления школой;	2016-2020	
	Проведение Дней самоуправления школой		ежегодно	

	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия		2016-2020 ежегодно	
6.	<i>Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</i>			
	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	-расширение возможностей сайта школы - уровень издательской деятельности в школе;	постоянно	Руководитель сайта
	Расширение издательской деятельности в школе Работа школьного информационного центра. Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов.		постоянно	
	Участие в районном фестивале детской прессы.		Ежегодно	Руководитель газеты

4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.

№	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Анализ социума школы на предмет выявления потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-Ф	В течение действия программы	Администрация школы
2	Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью, определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг	Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования	2016-2017 годы	Классные руководители,
3	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума	Ежегодно, В течение действия программы	Администрация школы

4	Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов	Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования	В течение действия программы	Классные руководители,
5	Взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.	Заключенные договоры о сотрудничестве с партнерами; другие материалы взаимодействия с партнерами		
6	Трансляция работы школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации	Материалы презентации школы в методических изданиях, увеличение количества учителей, транслирующих свой опыт.	ежегодно	Администратор сайта
7	Создание единой административной электронной сети, осуществление аналитической деятельности с помощью компьютерных программ. Создание единой локальной сети в школе	Публичный отчет директора школы		Учредитель

5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.

№	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	сроки	ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров:			
	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов; Разработка диагностических материалов; Ежегодный мониторинг по направлениям: -возраст, аттестация, награды, курсовая подготовка, участие в конкурсном движении, наличие публикаций. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Приведение в соответствие научно-методической базы ; систематизация, обобщение целенаправленной работы методической службы. Реализация обновленной системы оценки и самооценки деятельности	Сентябрь – октябрь ежегодно	Администрация

		педагогического коллектива (НСОТ)		
2	Освоение педагогическим коллективом современного законодательства в сфере образования; ознакомление с профессиональным стандартом педагога, содержанием, формами, методами и технологиями организации образовательного процесса.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ, требований к уровню профессионализма, постоянно действующий семинар	2016-2017 учебный год регулярно	Администрация, педагогический коллектив Администрация, педагогический коллектив
3	Создание информационного методического пространства школы			
	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы Разработка педагогами индивидуальных траекторий профессионального роста Организация работы стажерских пар. Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых педагогов в период адаптации. Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию исследовательскую деятельность учащихся. Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, стажировок. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	Создание виртуального методического кабинета -увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование; -повышение методической компетентности молодых педагогов; -реализация индивидуальных траекторий профессионального роста;	к 2018 году В течение действия программы В течение действия программы В течение действия программы	куратор методической службы Куратор методической службы Руководители ШМО Администрация куратор методической службы

4	Повышение профессионального мастерства педагогов			
	<p>Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Совершенствование системы работы с портфолио педагога. Формирование электронного портфолио педагогов.</p> <p>Взаимодействие с научными центрами, учеными по проблемам педагогики.</p> <p>Участие в ежегодных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года».</p>	<p>Положительная динамика роста квалификации педагогов; уменьшение текучести кадров; презентация достижений педагогов, распространение инновационного опыта.</p>	<p>В течение действия программы</p>	<p>Руководители ШМО Администрация</p>
5.	Курсовая подготовка			
	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p> <p>Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ-273-ФЗ</p>	<p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов.</p>	<p>В течение действия программы</p>	<p>Куратор по аттестации</p>
6.	Аттестация педагогических кадров			
	<p>Изучение нормативной базы по вопросам аттестации.</p> <p>Определение форм и сроков изучения деятельности аттестующих учителей</p> <p>Смотр творческих лабораторий аттестуемых учителей, смотр портфолио, творческих отчетов, открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Обобщение опыта учителей, аттестованных на первую, высшую категорию</p>	<p>Сохранение и увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией</p>	<p>В течение действия программы</p>	<p>Куратор по аттестации</p>

6. Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, финансовой).

№	Содержание деятельности		Сроки	Ответственные
1.	Создание единой административной электронной сети, осуществление аналитической деятельности с помощью компьютерных программ. Создание единой локальной сети в школе	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов Модельным требованиям к материально – техническому оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС . Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования. развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; -расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</p>	2016-2018гг.	заместители директора по УВР и АХР
2.	Подключение новых точек доступа в Интернет , увеличение компьютерного парка		В течение всего периода	МО и Н РТ, учредитель
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)		2016-2020гг.	директор школы,
4.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии современным оборудованием.		В течение всего периода	Учредитель, зав кабинетами,
5.	Создание ауди- видео- материалов для изучения английского языка		К 2018г.	Учредитель, Администрация школы,
6.	Разработка программ развития кабинетов. Создание электронной лаборатории учителя, с учетом требований конкурса кабинета		2015-2017гг.	Педагоги школы
7.	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.		Ежегодно	Зав кабинетами,
8.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет		2016-2017гг.	Директор школы, заведующая библиотекой
9.	Обновление учебно-материальной базы школы (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).		2016-2017г.	Директор школы,

10.	Система мероприятий, проводимых с участием родительской общности по развитию ресурсной базы учреждения	Ежегодно	Администрация, классные руководители
11.	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор,
12.	Благоустройство пришкольной территории (реализация плана благоустройства)	В течение всего периода	
13.	Оборудование на территории школьного двора типовой спортивной, географической площадок (запрос депутату), оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, ремонт.	В течение всего периода	
14.	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор, РК
15.	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор

Литература

1. Громько Ю.В., Громько Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
3. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144с.
4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009. – 19с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.63-71.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
10. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.82-89.
11. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.